**RAZRAĐENI KRITERIJI VREDNOVANJA UČENIČKIH POSTIGNUĆA U NASTAVNOM PREDMETU PRIRODA**

U predmetnom kurikulumu Prirode definirana su dva elementa vrednovanja: **Usvojenost prirodoslovnih koncepata** i **Prirodoznanstvene kompetencije**. Ocjene iz oba elementa vrednovanja **jednako** su **vrijedne** u formiranju zaključne ocjene.

U 5. razredu učenici provode **strukturirana istraživanja,** čija se uspješnost vrednuje u sklopu elementa Prirodoznanstvene kompetencije (struktura istraživanja / praktičnog rada zadana je u primjerima iz radne bilježnice u kojima se prate sve etape istraživačkog učenja).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Elementi vrednovanja** | |
| **Usvojenost prirodoslovnih koncepata** | **Prirodoznanstvene kompetencije** |
| **Ocjene** | **Učenica/učenik:** | **Učenica/učenik:** |
| **Dovoljan**  **(2)** | - dosjeća se ključnih pojmova, ali ih reproducira uglavnom bez razumijevanja  - opisuje pojave i procese u prirodi, nejasno i/ili obrazlaže površno bez razumijevanja  - za objašnjenja ključnih pojmova koristi samo primjere koji su navedeni u udžbeniku  - odgovara samo na pitanja iz udžbenika, reproducirajući uvježbane odgovore, bez razumijevanja temeljnih koncepata.  - primjena znanja je nesigurna i traži stalnu pomoć učitelja  - problemske zadatke rješava uz stalno vođenje i pomoć učitelja  - treba stalni poticaj u rješavanju školskih i domaćih zadataka | - pri izvođenju praktičnog rada i provođenju istraživanja treba stalnu pomoć i vođenje učitelja ili drugog učenika  - uz pomoć i usmjeravanje učitelja opaža i postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja  - uz pomoć bilježi i prikazuje rezultate istraživanja, a zaključke ne izvodi samostalno  - treba stalno upozoravanje na urednost i preglednost bilježaka |
| **Dobar**  **(3)** | - uglavnom razumije osnovne sadržaje, uz moguće teškoće u primjeni ključnih pojmova u novim situacijama  - nesigurno i/ili nepotpuno objašnjava uzročno-posljedične veze u prirodi pa je potrebna podrška učitelja  - objašnjava osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz udžbenika i/ili primjerima koji su obrađeni na nastavi  - rješava jednostavnije problemske zadatke uz usmjeravanje učitelja  - povremeno treba poticaj za rješavanje školskih i domaćih zadataka | - pri izvođenju praktičnog rada i provođenju strukturiranog istraživanja treba usmjeravanje učitelja  - uz vođenje opaža i postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja  - uz pomoć bilježi i prikazuje rezultate istraživanja i donosi zaključke  - uredno vodi bilješke |
| **Vrlo dobar (4)** | - razumije obrađene sadržaje i primjenjuje ključne pojmove, a povremeno je potrebna podrška u primjeni znanja u novim situacijama  - povezuje osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz udžbenika i/ili primjerima koji su obrađeni na nastavi  - redovito izvršava školske i domaće zadatke  - objašnjava uzročno-posljedične veze u prirodnim pojavama uz minimalnu podršku učitelja  - povezuje sadržaje sa svakodnevnim životom  - uglavnom samostalno rješava jednostavnije problemske zadatke | - izvodi jednostavna istraživanja prema uputi i zadanoj strukturi  - opaža i postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja  - bilježi i prikazuje rezultate istraživanja te na njihovoj osnovi raspravlja o mogućim zaključcima  - izvodi zaključke uz usmjeravanje ili na temelju zadane strukture istraživanja  - pregledno prikazuje rezultate istraživanja |
| **Odličan**  **(5)** | - razumije i povezuje osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz udžbenika i/ili primjerima koji su obrađeni na nastavi, a može navesti i vlastite primjere  - usvojeno znanje primjenjuje u novim situacijama  - samostalno rješava problemske zadatke  - uočava i tumači uzročno-posljedične veze logično se koristeći ključnim pojmovima te navodi i vlastite primjere | - provodi jednostavno istraživanje: opaža, postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja, prepoznaje istraživačka pitanja, bilježi i prikazuje rezultate te zaključuje na temelju svojih rezultata i podataka iz drugih izvora  - pregledno, uredno i logično prikazuje rezultate istraživanja  - raspravlja o svojim rezultatima, uspoređujući ih s rezultatima drugih učenika  - uočava uzročno-posljedične veze |

**PISANO PROVJERAVANJE I OCJENJIVANJE USPJEHA UČENIKA**

**Pod pisanim provjeravanjem podrazumijevaju se svi pisani oblici provjere koji rezultiraju ocjenom.** Tijekom školske godine učenici pišu pisane provjere prema Vremeniku koji se **objavljuje u Pregledniku rada u e-dnevniku-Raspored pisanih zadaća** i na stranicama škole. Pismena provjera piše se nakon obrađenih i uvježbanih nastavnih cjelina. Ocjenjuje se znanje učenika i njegova primjena (jedna ocjena prema postignutom broju bodova). Pisana provjera se najavljuje učenicima 14 dana prije provjere i objavljena je u Vremeniku pisanih provjera sukladno Pravilniku o načinima postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi. Pisani ispit ocjenjuje se na osnovu postignutog broja bodova. Broj bodova je osnova za određivanje brojčane ocjene.

**Broj bodova (%) –**

Ocjena 100 – 86 odličan (5) 85 – 71 vrlo dobar (4) 70 – 56 dobar (3) 55 – 45 dovoljan (2) 44- 0 nedovoljan (1)

Ispravljanje ocjena iz pisanog ispita ili usmenog odgovaranja realizira se u dogovoru učenika s učiteljem usmenim ili pismenim putem. Ukoliko učenik nije na vlastitu inicijativu ispravio ocjenu u roku od 3 tjedna, taj se rok produžuje uz stalan poticaj učitelja.